

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๑๒๐ คน โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

๒. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

๓. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) จำนวน ๑๒๐ คน จากการศึกษาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทางพระพุทธศาสนาแก่นักเรียนตามหลักคุณธรรม จากการศึกษาปัจจัยด้านตัวแปรทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู ด้านความขยัน และด้านความประหยัด

๕.๑ สรุปอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี มีดังนี้

๕.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนของโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) จำนวน ๑๒๐ คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บกลับมาได้ทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถามชุดเดียวกันทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) และจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพความเป็นอยู่ ผลการวิจัย

ตามเพศ พบว่า นักเรียน เป็นเพศชาย จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒

ตามอายุ พบว่า นักเรียน มีอายุระหว่าง ๑๐-๑๑ ปี จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘ อายุระหว่าง ๑๒ - ๑๓ ปี จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘ อายุระหว่าง ๑๔ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔

ตามระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗

ตามสถานภาพความเป็นอยู่ นักเรียน มีอยู่กับคุณพ่อ-คุณแม่ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔ อยู่กับญาติ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘ และอยู่คนเดียว จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗

๕.๑.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น นักเรียนของโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) นักเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) โดยภาพรวม อยู่ในอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ รายด้านอยู่ในระดับ มาก ได้แก่ ด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๕ ด้านความขยัน มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๓ รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความกตัญญู มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

๑. ด้านความซื่อสัตย์ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ)

ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ รายข้อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อยู่ในระดับ มาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๒. มีการกล่าวยกย่องนักเรียนประพฤติดีพูดความจริง ไม่พูดเท็จ หรือโกหก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๑ ข้อ๔. จัดสถานักเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ ข้อ๗. การทำข้อสอบด้วยความรู้ความสามารถของตนเองทุกครั้ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๔ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๑. มีการจัดเก็บเงินหรือสิ่งของมีค่าได้แจ้งประกาศหาเจ้าของด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๒๑ ตามลำดับ

๒. ด้านความกตัญญู ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ)

ด้านความกตัญญู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙

รายข้อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ในด้านความกตัญญู ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๑๐. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครู อาจารย์ ด้วยความกตัญญู มี

ค่าเฉลี่ย ๓.๗๖ ข้อ๑. มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๓ ข้อ๓. มีการสืบค้นข้อมูลความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อตนเอง ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๓. การหมั่นฝึกฝน พัฒนาตนเองอย่างมุ่งมั่นทางการศึกษาตามหลักมงคล ๓๘ มีค่าเฉลี่ย ๓.๑๗ ตามลำดับ

๓. ด้านความขยัน ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ)

ด้านความขยัน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๓

รายชื่อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ในด้านความขยัน ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๔. มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และหน้าที่ของตนอย่างเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ข้อ๓. การมาโรงเรียนทุกวัน โดยไม่ขาด ลา หรือมาสาย ด้วยความขยัน ค่าเฉลี่ย ๓.๖๓ ข้อ๕. ความห่วงใยและเอาใจใส่ต่อพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ครู และผู้มี

อุปการคุณด้วยความขยัน ค่าเฉลี่ย ๓.๖๒ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๘. การส่งงาน หรือการบ้านตรงตามกำหนดสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ ตามลำดับ

๔. ด้านความประหยัด ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ)

ด้านความประหยัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๕

รายชื่อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ในด้านความกตัญญู ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๗. การประพฤติเป็นแบบอย่างโดยไม่ต้องการสิ่งของเพียงเพื่อตามทันยุคสมัยหรือสังคมวัตถุนิยม มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๖ ข้อ๘. การประพฤติเป็นแบบอย่างโดยไม่ต้องการสิ่งของเพียงเพื่อตามทันยุคสมัยหรือสังคมวัตถุนิยม มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๓ ข้อ๕. มีการทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย ประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๑ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๓. รู้จักรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนโดยคุ้มค่าที่สุด เช่น สมุด ดินสอ ปากกา น้ำยาลบ คำผิด มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ ตามลำดับ

๕.๑.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียน จำแนกตามเพศ, อายุ, ระดับการศึกษา, สถานภาพความเป็นอยู่ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ใน ๔ ด้าน ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๒๐ คน เป็นชาย ๘๕ คนและเป็นหญิง ๓๕ คน นักเรียนมีความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระ

โหลง (ภิรมย์ศิริ) พบว่าภาพรวม ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากว่า นักเรียน จำแนกตาม เพศ, อายุ, ระดับการศึกษา, สถานภาพความเป็นอยู่ ที่แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหลง (ภิรมย์ศิริ) ที่ไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทาง มีดังนี้

แนวทางการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหลง (ภิรมย์ศิริ) มีดังนี้

๑. สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนโรงเรียนมอบให้หัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นผู้กำหนดแนวทางกิจกรรม วิธีการจัดเน้นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมและจัดให้ครบตามหลักสูตร ด้านบุคลากร ให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษากิจกรรม โดยครู ๑ คน ต่อกิจกรรม ๑ กิจกรรม ด้านงบประมาณ ส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านการติดตามประเมินผล ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการและมีเกณฑ์ประเมิน

๒. ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน ครูที่ปรึกษากิจกรรม ขาดความรู้ ขาดวิทยากร ท้องถิ่น งบประมาณ ไม่เพียงพอ ระบบสื่อสารภายในไม่มีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลยังไม่จริงจังและต่อเนื่อง

กิจกรรมโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา และคำนึงถึงความพร้อมของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม หัวหน้าหมวดกิจกรรม และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนจัดกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนมีการจ้างนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ครู อาจารย์ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครู อาจารย์ เพื่อรับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสรรเงินบำรุงการศึกษสนับสนุนการจัดกิจกรรม นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม โรงเรียนประสบปัญหาการจัดกิจกรรมในเรื่องนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเท่าที่ควรขาดบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ

ผู้บริหารให้ความสนใจการส่งเสริมจริยธรรมน้อยกว่าด้านการเรียนการสอน และการขาดงบประมาณในการดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนมาก ปัญหาในเรื่องสถานที่ฝึกปฏิบัติจริยธรรม ขาดความเหมาะสม ด้านการสอนและการนิเทศ โรงเรียนได้ดำเนินการในด้านการสอนและการนิเทศเพื่อส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก

พบปัญหาในประเด็นที่ว่าโรงเรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากเกินไปจนทำให้ครูผู้สอนละเลยการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรม โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับปานกลาง และมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมยังไม่ตรงประเด็นในการพัฒนา การประเมินผลทางจริยธรรม โรงเรียนดำเนินการประเมินผลทางจริยธรรมของนักเรียนในระดับปานกลาง แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ติดตามผลการประเมินผลทางจริยธรรมโดยเน้นพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมาก สำหรับปัญหาด้านการประเมินผลทางจริยธรรมปรากฏว่า ปัญหาที่พบมากคือ ครูให้ความดูแล กำกับ ติดตามพฤติกรรมด้านจริยธรรมของนักเรียนไม่สม่ำเสมอ และขาดข้อมูลที่เป็นตัวบ่งชี้ด้านจริยธรรมของนักเรียน นักเรียนจะมีพฤติกรรมแสดงออกเป็นลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่เพียงพอ ขึ้นอยู่กับการดำเนินนโยบายการปลูกฝังจริยธรรมของโรงเรียน อาจใช้แนวทาง

๑. จัดโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อำนวยต่อการสอนจริยธรรมศึกษาในโรงเรียนอย่างสืบเนื่อง ไม่ให้มีสภาพเสื่อมโทรม ขาดความมีระเบียบ
๒. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นตัวอย่างแห่งการเป็นผู้มีจริยธรรม
๓. ดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียนไม่ขาดตอน
๔. จัดแนวปฏิบัติจริยธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสังคมภายนอกอย่างเหมาะสม
๕. กำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ให้สอดคล้องกับจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยครูมีต้องพร้อมสอน

๕.๒ อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน โรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี มีประเด็นนำมาอภิปรายดังนี้

๑. ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า นักเรียน ทุกระดับชั้นการเรียน/การสอนของครู เห็นความสำคัญของการกล่าวยกย่องนักเรียนประพฤติดีพูดความจริง ไม่พูดเท็จ หรือโกหก จัดสถานนักเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความซื่อสัตย์ การทำข้อสอบด้วยความรู้ความสามารถของตนเองทุกครั้ง มีการจัดเก็บเงินหรือสิ่งของมีค่าได้แจ้งประกาศหาเจ้าของด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ **พระสมุห์อนันต์ อานน.โท (รูปจินดา)** ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ๑. จำนวนผู้ตอบแทนสอบถามเป็นชาย ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๐ และเป็นเพศหญิงจำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๐ โดยส่วนใหญ่ นักเรียนมีผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างจำนวน ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๐ และมีรายได้ต่อเดือนที่ ๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๐ และเป็นนักเรียนที่อยู่โรงเรียนขนาด

ใหญ่จำนวน ๑๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๐ ๒. ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก และเมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับมาก ๓. ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

๒. ด้านความกตัญญู อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า นักเรียน เห็นความสำคัญการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ในด้าน ความกตัญญู การเชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครู อาจารย์ ด้วยความกตัญญู มีความเอาใจใส่ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ มีการสืบค้นข้อมูลความรู้เพื่อประโยชน์ ทางการศึกษาต่อตนเอง การหมั่นฝึกฝน พัฒนาตนเองอย่างมุ่งมั่นทางการศึกษาตามหลักมงคล ๓๘ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ **พัชรา บุญเล่า** ได้วิจัยเรื่อง “ผลของการเข้าค่ายจริยธรรมพร้อมทั้ง การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า นักเรียน ที่เข้าค่ายจริยธรรมพร้อมทั้งการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มภายหลังการทดลอง มีจริยธรรมด้าน ความซื่อสัตย์, ด้านการพึ่งพาตนเอง, ด้านความขยันหมั่นเพียรและด้านความเสียสละแตกต่าง จากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ และนักเรียนที่เข้าค่ายจริยธรรม พร้อมทั้งการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ภายหลังการทดลอง ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน และ ๓ เดือน มี จริยธรรมแตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ และเมื่อพิจารณา ที่คะแนนจริยธรรม พบว่า นักเรียนที่เข้าค่ายจริยธรรมพร้อมทั้งการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ทั้ง กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ มีคะแนนจริยธรรมเพิ่มขึ้นทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ, ด้านความมีวินัยในตนเอง, ด้านความซื่อสัตย์, ด้านการพึ่งพาตนเอง, ด้านความขยันหมั่นเพียร, และด้านเสียสละ หลังการทดลอง ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน และ ๓ เดือน ทั้ง ๓ กลุ่ม

๓. ด้านความขยัน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า นักเรียน เห็นความสำคัญการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ในด้าน ความขยัน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการทำบ้าน และหน้าที่ของตน อย่างสม่ำเสมอ การมาโรงเรียนทุกวัน โดยไม่ขาด ลา หรือมาสาย ด้วยความขยัน ความห่วงใย และเอาใจใส่ต่อพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ครู และผู้มีอุปการคุณด้วยความขยัน และค่าเฉลี่ยระดับปาน กลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งงาน หรือการบ้านตรงตามกำหนดสม่ำเสมอ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ **ทิฆัมพร สุภาพ** ได้วิจัยเรื่อง กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ในการวิเคราะห์เอกสารคู่มือการ จัดกิจกรรมบังคับปรากฏว่าคุณลักษณะทางจริยธรรมส่วนใหญ่ ได้แก่ ความรับผิดชอบความ เสียสละและความเมตตากรุณา ในการวิเคราะห์กิจกรรมก่อให้เกิดคุณลักษณะทางจริยธรรมดังนี้ กิจกรรมบังคับก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลาสำหรับ

กิจกรรมเสนอแนะก่อให้เกิดคุณลักษณะทางจริยธรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพก่อให้เกิดความรับผิดชอบความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร และความรู้

๔. ด้านความประหยัด ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโงง (ภิรมย์ศิริ) ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก การประพฤติเป็นแบบอย่างโดยไม่ต้องการสั่งของเพียงเพื่อตามทันยุคสมัยหรือสังคมวัตถุนิยม มีการประพฤติเป็นแบบอย่างโดยไม่ต้องการสั่งของเพียงเพื่อตามทันยุคสมัยหรือสังคมวัตถุนิยม มีการทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย ประจำสม่ำเสมอ รู้จักรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนโดยคุ้มค่าที่สุด เช่น สมุด ดินสอ ปากกา น้ำยาลบคำผิด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ศศิวิมล รังคะภูติ ได้วิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปากช่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔” ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหาร จำนวน ๑๓ คน และครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑๘๒ คน รวม ๑๙๕ คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุงแก้ไข ๒๕๔๕) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต ๔ ด้านลักษณะการจัดกิจกรรม พบว่าส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ด้านการประเมินผลกิจกรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีการประเมินผล ตลอดจนนำผลจากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาในด้านปัญหาการจัดกิจกรรม พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ครูขาดการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ครูไม่เข้าใจในการแนะแนวคิดไปใช้ นักเรียนบางส่วนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ขาดความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรม การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมในปีที่ผ่านมาขาดความชัดเจน และครูมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ กิจกรรมส่งเสริมการสหกรณ์ก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร และความรู้ ความซื่อสัตย์ และความเสียสละ กิจกรรมส่งเสริมอดุสาหกรรมการก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและ ความรู้กิจกรรมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยเป็นผู้มีวัฒนธรรมและความกล้าทางจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความรู้และความมีเหตุผล กิจกรรมนันทนาการ ก่อให้เกิดความรับผิดชอบความรู้ และความรู้ความมีระเบียบวินัย กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่างๆ ในหลักสูตรก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความรู้ และความมีระเบียบวินัย กิจกรรมกีฬา ก่อให้เกิดความรับผิดชอบการรู้จักสามัคคี และความรู้ความมีระเบียบวินัย กิจกรรมทัศนศึกษา ก่อให้เกิดความรู้ ความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดความรับผิดชอบความรู้ ความมีเหตุผล และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดงก่อให้เกิด ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม

ส่วนใหญ่ที่เกิดจากกิจกรรมนักเรียนที่พบ ได้แก่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และความรู้

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน โรงเรียนวัดบางระโหัง (ภิรมย์ศิริ) และข้อเสนอแนะแนวทาง มีดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะเป็นเชิงนโยบาย

๑. ทางโรงเรียนควรจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อำนวยต่อการสอน จริยธรรมศึกษาในโรงเรียนอย่างสืบเนื่อง ไม่ให้มีสภาพเสื่อมโทรม ขาดความมีระเบียบ

๒. ควรให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นตัวอย่างแห่งการเป็นผู้มีจริยธรรม

๓. ควรดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียนไม่ขาดตอน

๔. ทางโรงเรียนควรจัดให้บุคลากรมีจริยธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสังคม ภายนอกอย่างเหมาะสม

๕. ทางโรงเรียนควรกำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ให้สอดคล้องกับ จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยครูมีต้องพำสอน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านรู้จัก ตนเอง เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการปรับตัวอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. ทางโรงเรียนควรกิจกรรมเสริมสร้างการแสวงหาความรู้ เป็นกิจกรรมมุ่ง เสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมการเรียนที่ได้ผลและวางแผนการศึกษา และอนาคตของตนได้

๗. ทางโรงเรียนควรกิจกรรมเสริมนิสัยการทำงาน เป็นการปลูกฝังค่านิยมรัก การทำงานแสดงถึงความพึงพอใจมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุผลสำเร็จและความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง

๘. ทางโรงเรียนควรกิจกรรมผู้บริโภคร เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างเสริม พัฒนาการ คิด วิเคราะห์ตัดสินใจเป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ บริโภคในชีวิตประจำวัน

๙. ทางโรงเรียนควรกิจกรรมนักอ่าน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมทักษะการอ่านตาม ความสนใจของผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี และข้อเสนอในการวิจัยต่อไป

๒.๑ ควรวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม ตามที่ต้องการต่อไปซึ่งกิจกรรมที่ควรศึกษาและจัดขึ้นในสถานศึกษา

๒.๒ ควรวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาตนเอง เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างเสริมความรู้สึก และเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓ ควรวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม เป็นกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขทั้งด้านจิตใจ ทางกาย อารมณ์ และสังคม ทำให้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข